

## **Итоги круглого стола на тему «Тенденции в развитии образования: Кто, чему и как учит учителя»**

**(15 марта 2016 года в рамках Республиканского образовательного  
форума «Образование. Государство. Общество»)**

На круглом столе присутствовали родители, являющиеся основными заказчиками образовательных услуг, как школе, так и университету, руководители образовательных организаций, которые являются основными работодателями для будущих учителей, молодые учителя, которые по окончании педагогических профилей разных направлений работают в школе, учителя, у которых студенты проходят педагогическую практику, студенты, получающие педагогическое образование в университете, преподаватели педагогики, психологии и частных методик, члены Общественного совета при Министерстве образования и молодежной политики Республики Коми (далее – Общественный совет) и представители Общественной палаты Республики Коми (всего более 100 человек).

### ***Вопросы для обсуждения на круглом столе:***

1. Новые модели подготовки учителя.
2. Профессиональный рост и карьера учителя.
3. Что умеют и что не умеют сегодняшние учителя.
4. Формы взаимодействия общеобразовательных организаций и вузов в подготовке кадров, в т.ч. преподающих коми язык и коми литературу, как важнейшее условие повышения качества общего образования.

Выступили 18 человек.

### ***Итоги круглого стола:***

Актуальность обсуждаемых вопросов обусловлена тем, что в 21 веке, в новом тысячелетии проблемы образования становятся приоритетными во всем мире, так как они определяют будущее каждой страны. Приоритетным вопросом образования, определенным на государственном уровне, является качество педагогических кадров в российской школе. Этот вопрос был одним из ключевых, рассмотренных на заседании Государственного Совета Российской Федерации по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года. Для того, чтобы изменить школу, ее образ, нужны новые педагогические кадры, способные, осознающие и знающие как это сделать, а отсюда и основная очередная задача педагогического образования – кто будет готовить педагогические кадры и сопровождать профессиональную карьеру учителя в течение всей его профессиональной деятельности.

В ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» (далее - ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина») внедряются инновации по подготовке учителя, готового к выполнению трудовых функций профессионального стандарта педагога. Апробирована в ходе российского эксперимента по модернизации образования и

отрабатывается новая модель подготовки учителя, в основе которой большое внимание уделяется его практико – ориентированной подготовке. Для сопровождения карьеры учителя в университете выстроена многоступенчатая подготовка педагогических кадров: бакалавриат, магистратура, аспирантура, дополнительное профессиональное образование, новая конфигурация которой прорабатывается и частично апробируется.

Члены Общественного совета отметили, что во время дискуссии было выявлено много проблем, которые можно объединить в несколько основных групп:

1. Неготовность учителей и выпускников университета к выполнению целого ряда профессиональных трудовых действий, обозначенных в профессиональном стандарте педагога.

2. Неготовность большинства учителей, в том числе и выпускников университета, работать в условиях реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Малый объем педагогической практики в учебных планах вуза не позволяет молодому учителю быстро и успешно адаптироваться в школе.

4. Проблема сопровождения профессионального становления и развития учителя.

5. Необходимость разработки механизмов сетевого взаимодействия школы и вуза: согласование вопросов пассивной и активной педагогической практики; заинтересованность в организации и создании условий для полного выполнения ее программы - муниципальных управленческих структур, школьной администрации, учителей.

6. Необходимость внедрения системы мер по реализации Профессионального стандарта педагога.

7. Необходимость целенаправленной системной работы по престижу учительской профессии, и это главная государственная задача, которая будет способствовать приходу в вузы и школы интеллектуальной элиты, которые станут учителями по призванию.

***Решили:***

Рекомендовать Министерству образования и молодежной Республики Коми разработать программу развития педагогического образования в Республике Коми на основе сетевого взаимодействия муниципальных образований, ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», ГОУДПО «КРИРО» и муниципальных управлений образования как основных работодателей.

Председатель Общественного совета  
при Министерстве образования и  
молодежной политики  
Республики Коми



О.В. Уваровская