



Коми Республикаса йӧзӧс велӧдан министерство

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ

01 октября 2015 г.

№ 2-1

г. Сыктывкар

Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2015 году

Заслушав и обсудив доклады и.о. министра образования Республики Коми С.А. Моисеевой-Архиповой, начальник отдела мониторинга и оценки качества образования Управления образования администрации МО ГО «Воркута» З.В. Терехневой, начальника муниципального учреждения «Управление образования» администрации МО ГО «Ухта» Н.А. Безносиковой, начальника Управления образования администрации МР «Ижемский» А.В. Волковой, коллегия отмечает, что Министерством образования Республики Коми, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, проводится комплексная работа по реализации государственной политики в системе общего образования.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295, нацелена на решение задач, призванных обеспечить высокое качество российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Ведущую роль в оценке качества образования играет государственная итоговая аттестация.

В 2015 году, согласно действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования, обучающимся, освоившим образовательные программы основного общего и среднего общего образования, на территории республики были созданы необходимые условия для прохождения государственной итоговой аттестации в формах ОГЭ (основного государственного экзамена) и ЕГЭ (единого государственного экзамена). Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы,

государственная итоговая аттестация проводилась как в формах ОГЭ и ЕГЭ, так и в форме ГВЭ (государственный выпускной экзамен) – по их желанию.

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) осуществлялись в соответствии с планами («дорожными картами»), утвержденными приказами Министерства образования Республики Коми.

В ходе организации и проведения ГИА Министерством образования Республики Коми подготовлено **свыше 100** нормативных правовых и инструктивно-методических материалов, регламентирующих вопросы ГИА. На всех этапах подготовки и проведения ГИА велась широкая информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений.

В целях осуществления межведомственного взаимодействия деятельности правоохранительных органов, учреждений здравоохранения, транспорта, связи, энергообеспечения, противопожарной безопасности, средств массовой информации на всех этапах проведения ЕГЭ в 2015 году при Правительстве Республики Коми продолжил работу Координационный совет, образованный в 2014 году.

Проведение ГИА на территории республики обеспечивали две Государственные экзаменационные комиссии:

- по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в составе 8 членов и 144 уполномоченных представителей ГЭК Республики Коми;

- по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, включающая в себя 182 человека.

В целях обеспечения защиты прав участников экзаменов на объективность оценивания, соблюдения прозрачности и открытости процедуры экзаменов были созданы две конфликтные комиссии:

- по рассмотрению апелляций участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в составе 7 человек;

- по рассмотрению апелляций участников ЕГЭ – 9 человек.

Экспертное сопровождение государственной итоговой аттестации осуществляли республиканские предметные комиссии по проверке экзаменационных работ участников экзаменов из числа учителей общеобразовательных организаций, преподавателей образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций. В состав республиканских предметных комиссий вошли **438** экспертов, из них 38 человек осуществляли проверку экзаменационных работ выпускников как 9, так и 11 классов.

В 2015 году продолжена практика обязательной сертификации лиц, претендующих на включение в состав республиканских предметных комиссий по оцениванию экзаменационных работ участников ЕГЭ, успешно начатая в 2014 году.

Контроль хода проведения ГИА и соблюдения режима информационной безопасности осуществляли:

- члены и уполномоченные представители ГЭК РК;
- специалисты Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования Республики Коми;
- аккредитованные общественные наблюдатели.

Министерством образования Республики Коми совместно с органами местного самоуправления в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации была организована работа по формированию института общественных наблюдателей. В текущем году численный состав общественных наблюдателей увеличился в 1,5 раза. При проведении ЕГЭ дополнительный контроль осуществлялся со стороны федерального эксперта и онлайн-наблюдателей.

Усиление как государственного, так и общественного контроля, а также большая информационно-разъяснительная работа среди участников образовательных отношений позволили провести ГИА в штатном режиме объективно и честно, с созданием равных условий для всех участников экзаменов.

Важнейшим звеном организации и проведения ГИА является кадровое обеспечение, подбор и подготовка лиц, привлекаемых к организации и проведению экзаменов. Расчет количественной потребности в кадрах для проведения экзаменов производился исходя из общего количества организованных пунктов проведения экзаменов, численности участников ГИА. В организации и проведении экзаменов в 2015 году было задействовано более 5,5 тысяч человек. Все категории специалистов прошли обучение по соответствующим программам.

В 2015 году проведена работа по оптимизации сети пунктов проведения экзаменов, количество и места расположения которых определялись исходя из общей численности выпускников, территориальной доступности, вместимости аудиторного фонда с учетом максимально возможного наполнения пунктов и оптимальной схемы организованного прибытия в них участников экзаменов (время в пути, транспортная доступность).

Для проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования организовано 253 пункта проведения экзаменов, что на 92 меньше, чем в предыдущем году (345), в том числе для проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования утверждено 157 пунктов проведения экзаменов, по образовательным программам среднего общего образования – 96 пунктов, из которых 38 организованы в труднодоступных и отдаленных местностях.

Пункты проведения экзаменов, организованные для проведения ЕГЭ и ГВЭ по образовательным программам среднего общего образования, обеспечивались металлоискателями, а аудиторный фонд ППЭ (498 аудиторий), помещения ГАУ РК «РИЦОКО» (11) и конфликтной комиссии

ПК (1) были оснащены средствами видеонаблюдения, в том числе системой on-line наблюдения – 307 аудиторий (60,2%).

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Из 8533 выпускников девятых классов к ГИА было допущено 8350 человек (97,86%).

183 девятиклассника (2,14% от общего числа) по результатам обучения на второй ступени общего образования не были допущены к прохождению ГИА.

Проведенный анализ выбора учебных предметов участниками ГИА-9 за 2014-2015 годы показал, что в 2015 году по сравнению с 2014 годом на 1,97% выросла активность выпускников по выбору предметов для сдачи экзаменов. Наиболее востребованными являются учебные предметы: обществознание (7,41%), информатика и ИКТ (4,72%). Выбор других учебных предметов колеблется в интервале от 2,95% до 0,05%.

Система оценивания экзаменационных работ выпускников девятых классов, как и в предыдущие годы, сохранила два количественных показателя: первичный балл и отметку по предмету.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования количество минимальных баллов по предметам и шкалу пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале определяло Министерство образования Республики Коми, с учетом рекомендаций Федерального института педагогических измерений. По всем учебным предметам, за исключением математики, сохранена шкала, рекомендованная ФГБНУ «ФИПИ». По учебному предмету «Математика» пересчет суммарного балла за выполнение экзаменационной работы претерпел некоторые изменения: снижена нижняя граница отметки «2» и «3».

Результаты участников ОГЭ в текущем году практически идентичны показателям прошлого года. *По русскому языку* средняя отметка в республике составляет 4,12, *по математике* – 3,47; по предметам по выбору колеблется в пределах от 4,41 по английскому языку до 3,38 по истории. Анализ средней отметки по каждому учебному предмету за 2014-2015 годы показал, что незначительная положительная динамика, не превышающая 0,28 баллов, отмечается по русскому языку (+0,05), химии (+ 0,13), истории (+0,07), географии (+0,04), английскому языку (+0,13), французскому языку (+0,25). По остальным учебным предметам средняя отметка ниже аналогичной за 2014 год.

Итоги ОГЭ 2015 года и их интерпретация в ходе анализа выявили отдельные изменения по сравнению с 2014 годом по показателям «Уровень обученности» и «Качество обучения»:

– положительная динамика по уровню обученности отмечается по учебным предметам: история (+9,95%), химия (+2,36%), физика (+0,63%), французский язык (+25,00%);

– наибольшее снижение уровня обученности наблюдается по литературе (-5,78%), обществознанию (-3,04%), географии (-1,88%);

– качество обучения повысилось по учебным предметам: английский язык (+8,56%), химия (+4,88%), литература (+4,36%), география (+2,24%), русский язык (+0,22%); вместе с тем произошло значительное понижение данного показателя по биологии (-19,58%), обществознанию (-15,14%), немецкому языку (-14,63%), математике (-14,29%), физике (-13,48%).

В 2015 году **383** выпускника (4,84% от общего количества участников ОГЭ) набрали максимальное количество баллов по учебным предметам.

По сравнению с 2014 годом значительно увеличилось количество выпускников, набравших максимальный первичный балл **по русскому языку**: с 17 до 327 человек (увеличение на 94,8%). Количество обучающихся, набравших максимальный первичный балл **по математике**, за последние 2 года остается незначительным и составляет соответственно всего 4-3 чел. (2014-2015 годы).

Важным показателем, характеризующим состояние общеобразовательной подготовки выпускников основной школы, сдававших основной государственный экзамен, является доля участников, не набравших минимальное количество баллов, подтверждающее освоение образовательных программ основного общего образования. В 2015 году доля участников ОГЭ, не набравших минимальное количество баллов по русскому языку, составила 1,29%, по математике – 1,66%.

Результаты ГИА по образовательным программам основного общего образования **в форме государственного выпускного экзамена**, в котором принимали участие более 5% от общего числа девятиклассников, допущенных к ГИА, в республике положительные, однако результаты экзамена по математике значительно ниже результатов по русскому языку.

На 1 июля 2015 года **не получили аттестат об основном общем образовании** 3,88% выпускников (**331** чел.). По результатам пересдачи экзаменов в дополнительный период (август-сентябрь) доля не получивших аттестат сократилась до 2,27%.

В республике отмечается положительная динамика по показателю «Доля выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании»: доля не получивших аттестат в 2015 году по сравнению с 2014 годом снизилась на 0,83%.

В текущем году в Республиканскую конфликтную комиссию участниками ГИА подано 50 апелляционных заявлений о несогласии с выставленными баллами (2014 год – 162). Уменьшение количества поданных апелляций более чем в три раза свидетельствует о прозрачности процедуры ГИА на территории Республики Коми, доверии большинства участников

экзаменов к полученным результатам. Апелляций по вопросам нарушения установленного порядка проведения ГИА в 2015 году не поступало.

Итоги ГИА по образовательным программам основного общего образования являются промежуточной ступенью к получению среднего общего образования, завершающегося сдачей единого государственного экзамена.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

С 2015 года в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования к ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за **итоговое сочинение (изложение)**, и в полном объеме выполнившие учебный план.

По результатам итогового сочинения 2 выпускника текущего года не допущены к прохождению ГИА.

В 2015 году **4621** человек завершили обучение за курс среднего общего образования, из них 13 выпускников (0,28%) не получили допуск к прохождению ГИА в связи с имеющейся академической задолженностью.

4393 обучающихся (95,3%) проходили ГИА в форме ЕГЭ, из них 31 чел. – выпускники, не прошедшие ГИА в предыдущие годы.

214 человек (4,6%) проходили ГИА в форме государственного выпускного экзамена; **1** человек – с совмещением форм (ЕГЭ и ГВЭ).

ЕГЭ на территории Республики Коми проводился по 13 учебным предметам.

Обязательными предметами для прохождения ГИА являлись русский язык и математика. В соответствии с нововведениями по процедуре проведения ЕГЭ по математике в 2015 году обучающиеся имели право выбора сдачи экзамена по математике по двум уровням (базовый и профильный). Наибольшее количество выпускников текущего года (47,84%) зарегистрировались на сдачу математики по двум уровням (базовый и профильный); чуть более 36% участников ЕГЭ сделали свой выбор в пользу профильной математики; и 15,92% ограничились сдачей базовой математики.

Все остальные учебные предметы: биология, география, информатика и ИКТ, иностранные языки (английский, немецкий, французский), история, литература, обществознание, физика, химия – относятся к предметам по выбору и сдавались участниками ЕГЭ по желанию.

Абсолютное большинство участников ЕГЭ (91,2%) выбирали для сдачи 3-5 учебных предметов, включая обязательные предметы (русский язык и математику), что свидетельствует о планировании траектории дальнейшего обучения. Участники ЕГЭ осознанно сдают не необходимый минимум учебных предметов, а выбирают резервные для того, чтобы иметь

возможность воспользоваться правом подачи документов в вузы на несколько специальностей и иметь право выбора.

Наиболее востребованы, как и в предыдущие годы, учебные предметы:

- обществознание – 59,03% от общего количества участников ЕГЭ;
физика – 26,21%; история – 22,92%; биология – 17,42%.

Итоги ЕГЭ свидетельствуют о стабильности результатов экзаменов. Средний балл по большинству учебных предметов в 2015 году остался на уровне прошлого года и колеблется по отдельным учебным предметам от 46,11 (математика профильного уровня) до 71,55 (французский язык).

Средний балл по 7 учебным предметам в 2015 году существенно превысил аналогичный показатель 2014 года (от 0,38 до 10,28): русский язык, физика, химия, английский язык, немецкий язык, обществознание и литература.

Особенно значительным представляется увеличение среднего балла по немецкому языку (+10,28), физике (+8,27), английскому языку (+4,46) и русскому языку (+3,98).

Практически на том же уровне по сравнению с 2014 годом остается среднетестовый балл по биологии (-0,05), математике (профильный) (-0,29), информатике и ИКТ (-0,38).

Вместе с тем зафиксировано существенное снижение среднетестовых баллов по географии – на 2,57; французскому языку – на 3,78.

Традиционно более высокие результаты освоения государственного образовательного стандарта показывают выпускники городских образовательных организаций в сравнении с выпускниками сельских школ.

Средний балл по русскому языку у выпускников сельских школ (61,4) значительно ниже результатов выпускников городских образовательных организаций (66,73).

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня также подтверждают, что средний балл в сельских школах ниже, чем в городских, а доля выпускников, набравших тестовый балл ниже минимального значения, – выше более чем на 7%.

Результаты экзамена по математике базового уровня также подтверждают, что в сельских школах доля выпускников, набравших количество баллов ниже минимального, более чем в 2,3 раза больше, чем в городских образовательных организациях.

Показателем качества знаний выпускников также является и количество участников ЕГЭ, получивших тестовый балл в интервале **90-100 баллов**.

В 2015 году количество высокобалльников составило 372 человека и значительно превысило данный показатель по сравнению с 2014 годом по таким учебным предметам, как: русский язык – почти в 2,5 раза; математика (профильный уровень) – в 1,7 раза; обществознание – в 2,2 раза; химия – в 1,5 раза.

21 человек по 8 учебным предметам набрал максимальное количество баллов.

Значимым для оценки уровня образования является **отношение среднего балла ЕГЭ в 10 процентах образовательных организаций с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ в 10 процентах образовательных организаций с худшими результатами.** В 2015 году по сравнению с 2014 годом увеличилась разница результатов ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика) между образовательными организациями с лучшими и худшими результатами на 0,14, что должно послужить основанием для внесения изменений в подходы к организации и содержанию работы в муниципальных образованиях с педагогическими коллективами образовательных организаций по улучшению качества образования.

Важным показателем, характеризующим уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта, является **доля участников ЕГЭ, не набравших минимальное количество баллов по отдельным учебным предметам.**

Сравнительные данные показывают, что доля участников ЕГЭ 2015 года, не набравших минимальное количество баллов по отдельным учебным предметам, колеблется от 0,00% до 14,03%. По сравнению с 2014 годом значительно сократилась доля участников ЕГЭ, не набравших минимальное количество баллов по таким учебным предметам, как физика (-19,91%), история (-5,08%), немецкий язык (-4,35%), литература (-0,54%), английский язык (-0,4%).

В то же время увеличилась доля участников ЕГЭ, не набравших минимальное количество баллов, по обществознанию (+8,81%), биологии (+4,72%), информатике и ИКТ (+3,17%), географии (+0,71%), химии (+0,5%).

В 2015 году в сдаче ЕГЭ принял участие 31 выпускник, не прошедший ГИА в предыдущие годы, из них:

- 20 чел. успешно прошли ГИА (**64,52%**);

- 4 чел. (12,90%) не явились на передачу экзаменов;

- 7 чел. (22,58%) не набрали необходимое минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам.

В 2015 году отмечается рост количества выпускников, набравших тестовый балл ниже минимального значения **по обязательным предметам**, на 17 чел. (на 0,43%).

Из **38** участников ЕГЭ, не набравших минимальное количество баллов по русскому языку и математике, 29 чел. (76,32%) получили неудовлетворительный результат по математике (базовый); 8 чел. (21,05%) – по математике (профильный) и 1 чел. (2,63%) – по двум обязательным предметам (русский язык и математика).

Результаты ГИА по образовательным программам среднего общего образования **в форме государственного выпускного экзамена**, в которой принимали участие 4,25% (215 чел.) от общего числа выпускников, в

республике положительные, неудовлетворительных отметок нет. На «4» и «5» экзамен по русскому языку сдали **64,8%** от числа сдававших, по математике – **23,1%**.

Качественное улучшение состояния среднего общего образования на территории Республики Коми в 2015 году подтверждают и показатели по количеству выпускников, не получивших **аттестат о среднем общем образовании**. В сравнении с 2014 годом значительно уменьшилось доля выпускников, не получивших аттестат: 2014 год – 2,23%, 2015 год – **1,58%** (73 чел.). Наибольшее количество не получивших аттестат о среднем общем образовании составляют лица, не набравшие минимальное количество баллов по обязательным предметам (**61,64%** от общего количества, не получивших аттестат).

В 2015 году в конфликтную комиссию поступило **260** апелляций о несогласии с выставленными баллами, в том числе 249 (95,77% от общего количества апелляций) – от выпускников текущего года, 11(4,23%) – от выпускников прошлых лет обучения.

Сравнительный анализ количества поданных апелляций за 2014-2015 годы показал, что в текущем году произошел рост обращений участников ЕГЭ о несогласии с выставленными баллами. В разрезе учебных предметов наибольшее количество апелляций выпускниками текущего года подано по математике (профильный уровень), русскому языку и обществознанию. Процент отклоненных апелляций от общего количества апелляций (249) составляет 72,29%, из них по математике (профильный уровень) – 89,47%. Процент удовлетворенных апелляций с повышением балла, поданных выпускниками текущего года, составил 15,66%.

В 2015 году зарегистрировано 3 апелляции о нарушении установленного порядка проведения ЕГЭ (2013 год – 1; 2014 год – 1). По результатам служебного расследования 2 апелляции были отклонены и 1 апелляция удовлетворена (технический сбой при проведении экзамена по иностранному языку с использованием устных коммуникаций).

Содержательный анализ результатов ГИА свидетельствует о **качественном улучшении состояния системы общего образования на территории Республики Коми в 2015 году**, что подтверждает и значительное увеличение количества выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении»: с 376 человек в 2014 году до **408** человек в 2015 году. Доля выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении», в 2014 году составила 8,9% от общего количества выпускников, допущенных к ГИА.

Результаты ГИА, с одной стороны, подтвердили в целом стабильный уровень обученности выпускников, соответствующий требованиям государственных образовательных стандартов, с другой стороны, выявили ряд проблем, требующих пристального внимания руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций,

муниципальных образований, Министерства образования Республики Коми, среди них:

- снижение уровня освоения программ по учебным предметам: по литературе (-5,78%), обществознанию (-3,04%), географии (-1,88%);
- низкий уровень качества освоения образовательных программ основного общего образования по отдельным предметам: математика – 37,89; биология – 39,27; история – 41,81;
- увеличение доли обучающихся 11 (12) классов, не прошедших ГИА (2014 год – 0,44%, 2015 год – 0,87%);
- неэффективный контроль в общеобразовательных организациях уровня преподавания учебных предметов и подготовки выпускников к ГИА;
- не во всех образовательных организациях Республики Коми внедряется компетентный подход при реализации основных образовательных программ по учебным предметам;
- недостаточная работа педагогических коллективов по выработке стратегии подготовки к ГИА, направленной на формирование индивидуальных и групповых образовательных маршрутов и создание условий для раскрытия способностей и одаренности обучающихся;
- недостаточная методическая подготовка педагогов;
- наличие значительного разрыва между общеобразовательными организациями, показывающими лучшие и худшие результаты ЕГЭ по обязательным предметам;
- недостаточное использование современных образовательных технологий в преподавании учебных предметов;
- неэффективная профориентационная работа с обучающимися, приводящая к проблеме выбора предметов для сдачи ЕГЭ, необходимых для поступления в вузы;
- недостаточное использование педагогами республики открытых сегментов федерального банка тестовых заданий при подготовке выпускников к ГИА.

Массовое участие выпускников общеобразовательных организаций в ЕГЭ и ГИА-9 по учебным предметам придает их итогам особое значение. Результаты ГИА являются одним из основных источников информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в республике. Использование массива данных о результатах ГИА в сочетании с широким спектром контекстной информации, имеющейся в распоряжении Министерства образования Республики Коми и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, дает основания для принятия определенных управленческих решений в сфере общего образования.

На основании вышеизложенного коллегия решила:

1. Одобрить работу Министерства образования Республики Коми по обеспечению проведения качественной и объективной процедуры проведения государственной итоговой аттестации на территории Республики Коми в 2015 году.

2. Министерству образования Республики Коми:

2.1. обеспечить проведение государственной итоговой аттестации на территории Республики Коми в 2016 году в соответствии с требованиями законодательства;

2.2. принять участие в федеральных инновационных проектах по совершенствованию ЕГЭ;

2.3. принять меры по увеличению количества пунктов проведения экзаменов, оснащенных средствами видеонаблюдения с системой on-line наблюдения;

2.4. продолжить работу по созданию механизмов общественного контроля за проведением государственной итоговой аттестации;

2.5. обеспечить участие в национальных исследованиях качества образования (НИКО) в Российской Федерации.

3. Муниципальным органам управления образованием:

3.1. продолжить информационно-просветительскую деятельность, направленную на снижение психологического напряжения обучающихся и их родителей в связи с возможными неудовлетворительными результатами государственной итоговой аттестации;

3.2. обеспечить повышение кадрового потенциала образовательных организаций;

3.3. внести изменения в подходы к организации и содержанию методической работы с педагогическими коллективами по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, выстраивая работу на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации и информационно-аналитических материалов Федерального института педагогических измерений;

3.4. организовать персонифицированное сопровождение деятельности молодых специалистов и учителей, не обеспечивающих качество подготовки выпускников;

3.5. организовать работу с лицами, не прошедшими государственную итоговую аттестацию;

3.6. продолжить работу по формированию института общественных наблюдателей;

3.7. продолжить информационно-разъяснительную работу со всеми участниками образовательных отношений по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации;

3.8. использовать опыт Управления образования администрации МО ГО «Воркута» по системе подготовки, организации и проведения государственной итоговой аттестации;

3.9. использовать опыт муниципального учреждения «Управление образования» администрации МО ГО «Ухта» по организации проведения ЕГЭ с использованием технологии печати контрольных измерительных материалов в аудиториях пунктов проведения экзаменов.

4. Государственному автономному учреждению Республики Коми «Республиканский информационный центр оценки качества образования» (Е.В. Попова):

4.1. обеспечить организационно-технологическое и информационное сопровождение проведения государственной итоговой аттестации в различных формах;

4.2. обеспечить курсовую подготовку лиц, претендующих на включение в состав республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации;

4.3. оказать организационно-методическую помощь муниципальным органам управления образованием и пунктам проведения экзаменов в проведении итогового сочинения (изложения) и государственной итоговой аттестации в различных формах, а также в национальных исследованиях качества образования (НИКО) в Республике Коми:

4.4. обеспечить организационно-технологическое и информационно-методическое сопровождение апробации инновационных проектов по совершенствованию ЕГЭ.

5. Государственному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования» (Е.П. Шеболкина):

5.1. обеспечить включение в планы повышения квалификации учителей (преподавателей), работающих в 8-9 и 10-11 классах, вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации и итогового сочинения (изложения);

5.2. продолжить работу, направленную на совершенствование методических, технологических, содержательных подходов к курсовой подготовке и переподготовке учителей-предметников и руководителей образовательных организаций.

Заместитель председателя коллегии,
и.о. министра



С.А. Моисеева-Архипова